

天主教香港教區
東涌天主教幼稚園

2023/2024 年度
學校報告
及
2024/2025 年度
學校計劃

地址：東涌逸東邨 2 號停車場 2 樓

電話：3141 7355

電郵：mail@tungchungckg.edu.hk

網址：<http://www.tungchungckg.edu.hk>



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

• 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導幼兒成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導幼兒建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育幼兒：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

• 學校遠景

秉承基督博愛精神，效法聖母瑪利亞慈愛及敬主的心，培育幼兒懂得珍惜生命，建立正確的人生觀。

• 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，學習聖母瑪利亞謙遜和關愛的德行，致力培育幼兒靈、德、智、體、群、美六育均衡的發展，引導幼兒懂得珍惜、孝順父母及服務他人等正面而積極的態度。

• 學校使命

愛主愛人

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 10 班，共有幼兒 112 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	26	-	-	2	28
低班	2	10	-	-	2	21
幼兒班	1	12	-	-	1	15
總數	5	48	-	-	5	64

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

<ul style="list-style-type: none"> 除校長外，學校共有 <u>9</u> 位全職教師，<u>1</u> 位兼職教師，<u>7</u> 位支援人員（文員及校工） 過去一學年離職的全職教師 <u>4</u> 人，佔 <u>28.6</u> %
--

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	11	0	0
%	100%	0%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	5	5
%	9.1%	45.5%	45.4%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 學校教育榮譽學士(特殊需要)
- 學校諮商與輔導文學碩士

校本安排的活動

- 正向教育工作坊
- 處理非常家長教師秘笈及六色積木工作坊
- 1+23 正向品格開發計劃
- 教師美藝培訓
- 中華文化體驗(第一課) -中式餐桌禮儀工作坊
- 正向教師歷奇訓練
- 中華文化體驗(第二課) -中國文學工作坊
- 正向教育教師培訓
- 啦啦隊教練訓練班
- 中華文化體驗(第三課) -中國藝術工作坊
- 從中華文化啟迪幼兒正面價值觀的理論與實踐教師培訓(第一課)
- 從中華文化啟迪幼兒正面價值觀的理論與實踐教師培訓(第二課)
- 音樂律動教師分享會
- 從中華文化體驗(第四課) -香港文化博物館導賞團
- 從中華文化啟迪幼兒正面價值觀的理論與實踐教師培訓(第三課)
- 從中華文化啟迪幼兒正面價值觀的理論與實踐教師培訓(第四課)
- 水墨畫工作坊
- 宗教及品德融合課程
- 與家長溝通的挑戰-疑難共解
- 先處理心情，後處理事情」善意溝通工作坊
- 繪本->自製故事工作坊(I)
- 宗教靈修

其他活動

- 保護兒童講座
- 德望小學暨幼稚園-這是天父世界美藝展

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監(營辦機構提名)：陳紫雯女士

校董(營辦機構提名)：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士

(現任幼稚園校長)鄭美寶女士

(獨立校董)李蘇珊女士、莊璟珉先生、余國健先生、
劉卓言先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、幼兒及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

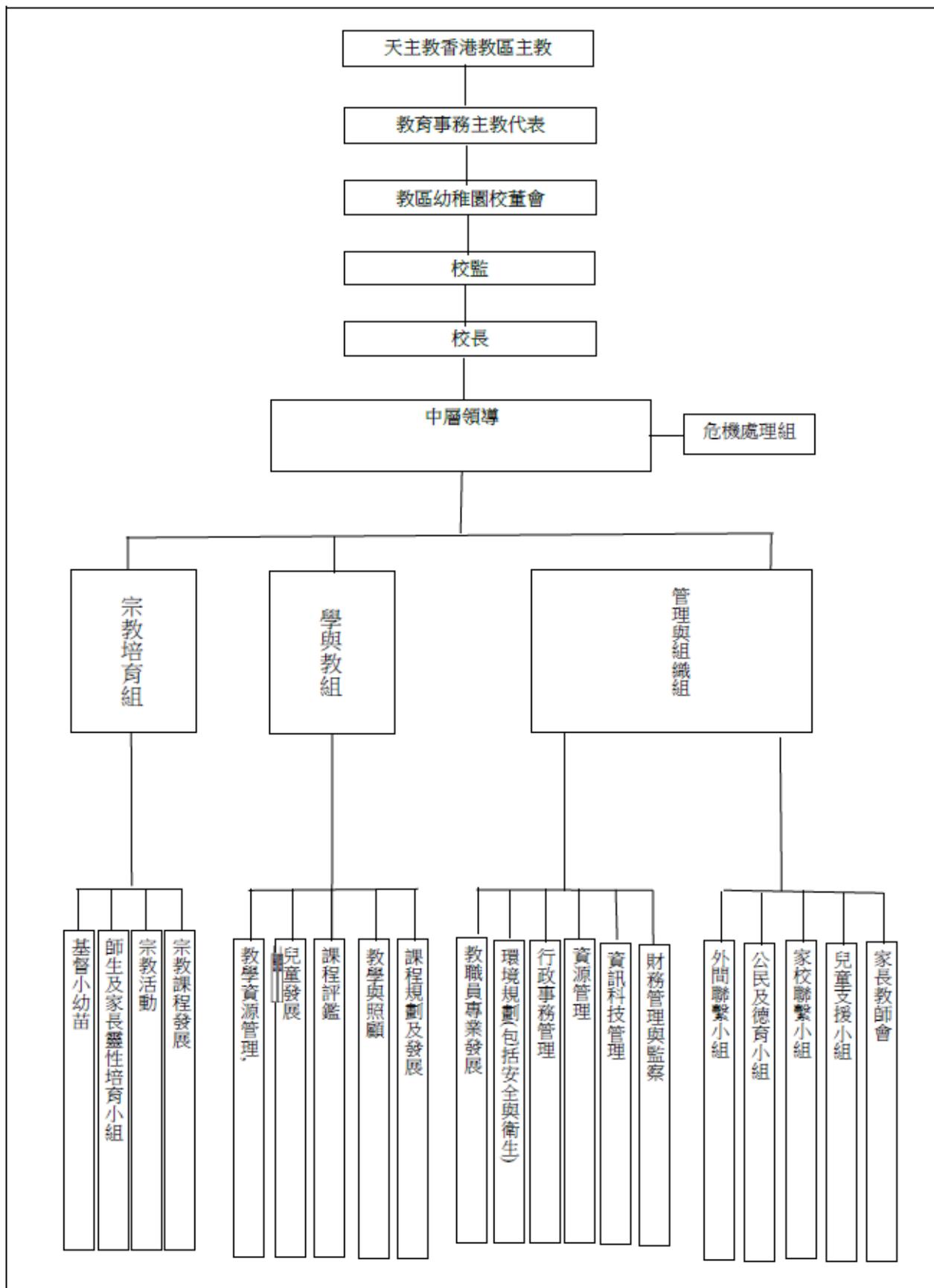
1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使幼兒能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及幼兒樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及幼兒靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；

11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升幼兒靈性、智力、情緒、
體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡幼兒家長或監護人商議有關幼兒事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使幼兒在安全的環境內學習，尤須關顧幼兒的健康及利益。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 防火安全~根據教育局要求每年二次防災演習，本年度於 2023 年 11 月 29 日和 2024 年 5 月 30 日進行了共兩次防災演習，同時每年學校亦會聘請相關人員檢查校內防火設施一次。
2. 醫療角及相關設施~本校有 7 位教師持有有效急救證書，藥箱會定期進行檢查，確保符合衛生署的規定。
3. 突發危機~本校已制定危機處理事項的流程，並成立應變小組，處理突發狀況。

冠狀病毒病防疫及關季節性流感：

1. 學校每天清潔校舍並消毒，並在每個課室及大堂增設空氣消毒機，校門放有 1:49 消毒地毯及自動感應酒精消毒機，亦促請全校教職員、保姆車司機及保姆加強衛生防疫措施，確保個人及學校環境衛生。
2. 回校的幼兒如遇有身體不適，需被安排到特定的隔離室中等待家長接回。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動	家長參與	
2023 年 8 月	25 日	幼兒班及家長	新生家長日	✓
	26 日	高、低班及家長	新生家長日	✓
	30,31 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	新生遊戲日	✓
9 月	1 日	幼兒班	開課日	✓
	4 日	高、低班	開課日	
	4 日	幼兒班及家長	田叔叔英語閱讀計劃	✓
	8 日至 6 月	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「十全十美家長」教育活動	✓
	8 日至 6 月	高、低、幼兒班 幼兒及家長	好孩子好品德德育計劃	✓
	9 日	高、低、幼兒班 及家長	幼小中秋體驗活動暨聯校視藝展頒獎禮	✓

	13 日	高、低、幼兒班 及家長	一條龍接力邀請賽	✓
	15 日	高班幼兒及家長	東涌天主教學校 - 小一家長座談會	✓
	20 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	親子手搖扇設計比賽	✓
	21,22 日	幼兒班家長	個別家長日	✓
	22 日	非華語家長	Filling in the Primary One Admission Application Form	✓
	22 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	28 日	高班	參觀香港歷史博物館	
	29 日	高、低、幼兒班	中秋賞燈會	
10 月	3 日 開始	高、低、幼兒班	非華語幼兒學習	
	3 日至 6 月	高、低、幼兒班 幼兒及家長	親子閱讀計劃	✓
	3 日至 6 月	高、低班 幼兒及家長	教具外借服務	✓
	6 日	高、低、幼兒班	綠色園圃計劃	
月份	班級	活動	家長參與	
10 月	6 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	向老師致敬親子填色創作比賽	✓
	10 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚(校園適應)	✓
	10 日至 12 月 13 日	高、低幼兒	第一期興趣班(跳舞班、兒童創意藝術 班、跆拳道)	
	13 日	低班	參觀香港國際機場	
	13 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	參與明愛獎券	✓
	14 日	「基督小幼苗」 隊員	基督小幼苗承諾禮	
	17 日	高班	參觀香港國際機場	
	17 日	非華語家長	How to help your children learn Chinese	✓

	20 日	高、低、幼兒班 及家長	9、10 生日會	✓
	20	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	24 日	低班幼兒	參觀東涌文東路公園	
	28 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長 「快樂小蜜蜂」	第十九屆家長教師會就職典禮暨小蜜蜂 宣誓及開放日 英文話劇表演	✓
	30 日	高、低、幼兒班 及家長	注射第一劑季節性流感疫苗(噴鼻式)	✓
11 月	3 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站-酒精墨水畫	✓
	9 日	高班	參觀東涌消防局	
	13 日	高班	英文話劇表演	
	13 日	高、低、幼兒班 及家長	認識祖國·認識香港填色比賽	✓
	11 日至 6 月 29 日	高班	東天幼跳繩隊	
	17 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	20 日至 3 月 1 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「一人一花」親子種植比賽	✓
	25 日	高、低、幼兒班	為聖母訪親堂作聖劇表演	✓
月份		班級	活動	家長參與
11 月	28 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚	✓
12 月	1 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	11,12 月份生日會	✓
	8 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	15 日	高、低、幼兒班	聖誕報佳音	
	15 日	高、低、幼兒班	注射季節性流感疫苗第一針	✓

	16日	高、低、幼兒班	童聲頌愛報佳音	✓
	18日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	聖誕感恩祈禱禮暨聯歡會	✓
2024年 1月	2日	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	5日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「包山嘉年華」填色比賽	✓
	5日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	8日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	親子新年吊飾設計比賽	✓
	8日	高班	大自然探索活動	
	9日	低班	大自然探索活動	
	9日至3月	高、低、幼兒班 幼兒	第二期兒童興趣班(舞蹈班、跆拳道班)	
	10,11日	幼兒班及家長	幼兒班家長觀課	✓
	10日	高、低班	「無紙畫室」體驗日	
	12日	高班	飲茶活動	
	12日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	15,16日	低班及家長	低班家長觀課	✓
	15日至4月5日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	陽光笑容新一代愛牙運動	✓
	18日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	親子新年吊飾設計比賽	✓
月份		班級	活動	家長參與
1月	19日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	1,2月份生日會	✓
	19日	畢業生及家長	畢業生重聚日	✓
	17,22,24日	高班及家長	高班家長觀課	✓

	27 日	低班家長	上學期個別家長會	✓
	30 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚(六色積木工作坊)	✓
2 月	2 日	高班、幼兒班家 長	上學期個別家長會	✓
	3 日至 6 月	幼兒班 幼兒及家長	教具外借服務	✓
	5 日	高、低、幼兒班	新春社區傳心意活動	
	6 日	高、低、幼兒班	金龍迎春頌主恩活動	
	7 日	高、低、幼兒班	綠腳南 Y 繪本活動及團年飯	
	8 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	參觀銅鑼灣維多利亞公園 年宵市場	✓
	19 日至 3 月 15 日	高、低、幼兒班	英文「專題研習」教學	
	19 日	低班	專題研習外出活動 參觀西貢獅子會自然教育中心	
	20 日	高班	專題研習外出活動 參觀大埔海濱公園	
	22 日	幼兒班	專題研習外出活動(逸東邨公園)	
	23 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	27 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚(校園適應)	✓
3 月	1 日	幼兒班	綠色園圃計劃	
	1 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	親子旅行(茶果嶺海濱公園)	✓
	4 日至 4 月 8 日	高、低、幼兒 幼兒及家長	香港天主教會四旬期運動	✓
	6 日	高、低、幼兒班 家長	香港幼稚園學童牙科講座	✓

	11 日	高班	拍攝畢業相片		
	月份	班級	活動	家長參與	
3 月	12 日	高、低、幼兒班 家長	正向家長講座(一)	✓	
	13 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	老幼一家親活動	✓	
	15 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「專題研習」成果展示日	✓	
	15 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	2024 第五屆亞太區中英文朗誦比賽	✓	
	15 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)		
	18 日	低班	參觀維多利亞公園花卉展		
	19 日	非華語家長	Practical Ways in Supporting Your Child' s Chinese Learning Home	✓	
	19 日	高、低、幼兒班 家長	正向家長講座(二)	✓	
	22 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	3,4 月份生日會	✓	
	23 日	高、低、幼兒班 家長	親子閱讀講座	✓	
	25 日至 4 月 19 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	中華民族服裝設計比賽	✓	
	26 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站-瑜珈班	✓	
	26 日	高、低、幼兒班 家長	正向家長講座(三)	✓	
	27 日	高班	參觀濕地公園		
	28 日	高、低、幼兒班	復活節活動 (慶祝耶穌復活)		
	29 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	雙語兒歌欣賞會	✓	
	4 月	8 日	高、低、幼兒班	復活節感恩祈禱會	
		8 日至 26 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「開心『果』月」活動	✓
9 日		高、低、幼兒班 家長	正向家長講座(四)	✓	

	11 日	高班 幼兒及家長	迪士尼畢業慶典	✓
	12 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	全港護蛋大行動	✓
	12 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	16 日	高班	參觀品格教育館	
	16 日至 6 月	高、低、幼兒班	第三期兒童興趣班	
	19 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	23 日	低、幼兒班	視網膜檢查	
	月份	班級	活動	家長參與
4 月	24 日	低班	參觀香港動植物公園	
	26 日	高、低、幼兒班	開心果日	
	30 日	低、幼兒班及 新生	拍攝學生相	✓
5 月	1 日	高班幼兒及家長	幼稚園校際跳繩錦標賽 2024	✓
	1 至 31 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「聖母來我家，我們歡迎祂」	✓
	3 日	高、低、幼兒班 家長	家長加油站茶聚(父母初心)	✓
	7 日	高、低、幼兒班 家長	母親節活動-「親親我好媽」活動	✓
	10 日	低班	2024 第五屆亞太區中英文朗誦比賽	✓
	14 日	高、低、幼兒班 家長	SOW GOOD 正向家長講座	✓
	15 日	高班非華語幼兒	Supporting a smooth transition From Kindergarten to Primary School	✓
	17 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	5,6 月份生日會	✓
	21 日	幼兒班	到訪逸東商場外 進行舊衣回收活動	

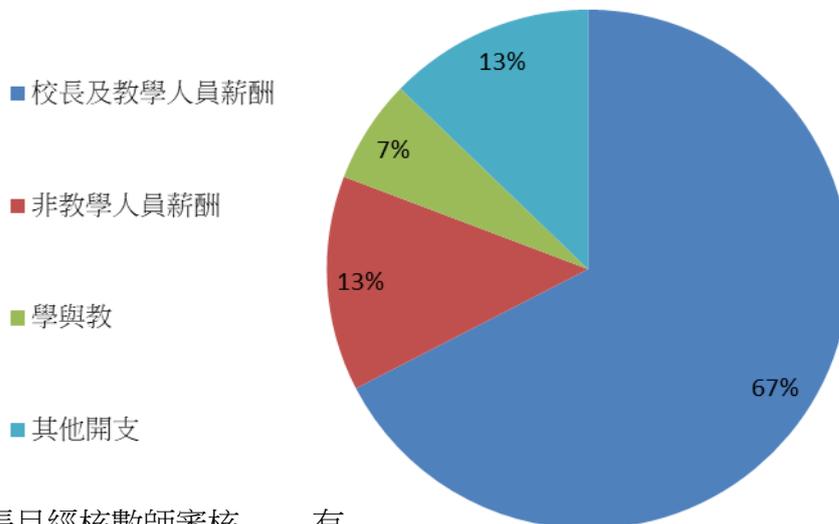
	25 日	小蜜蜂隊員及其家長、基督小幼苗隊員及其家長	賣旗籌款活動	✓
	24 日	高、低、幼兒班	聖母月祈禱禮	
	27 日	高班	參觀賽馬會氣候變化館	
6 月	4 日	高班	參觀 360 纜車站及東涌港鐵站	
	7 日	「基督小幼苗」隊員	「基督小幼苗」結業禮	
	8 日	高班幼兒及家長	龍騰親子龍舟體驗活動	✓
	14 日	「快樂小蜜蜂」隊員	「快樂小蜜蜂」結業禮	
月份		班級	活動	家長參與
6 月	15 日	高、低、幼兒班幼兒及家長	親子運動日-親親我好爸運動會	✓
	20 日	幼兒班	乘搭港鐵活動	
	21 日	高、低、幼兒班家長	家長日	✓
	22 日	高班	聯校畢業禮總綵排	
	24 日	高、低、幼兒班	免費學童足部健康檢查	
	25 日	高、低、幼兒班家長	「令人暖心的校園人物」分享活動	✓
	25 日	高、低、幼兒班家長	家長加油站茶聚(擴香石)	✓
	26 日	高班	英語「聖三一口試」模擬試活動	
	27 日	高班	模擬小學活動	
	28 日	高、低、幼兒班幼兒及家長	「跳繩強身心 建堂頌主恩」活動	✓
7 月	3 日	高班幼兒及家長	聯校畢業禮	✓

	5 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	7,8 月份生日會	✓
	7,13 日	低班 幼兒及家長	亞洲博覽館英文話劇表演	✓
	8 日	高、低、幼兒班	問答比賽日	
	9 日	低、幼兒班 幼兒及家長	K1,K2 結業禮暨感恩祈禱禮	✓
	9 日	高班非華語幼兒	Children performed at the K1 & K2 graduation ceremony	
	10 日	高班幼兒及家長	東天快樂畢業營	✓
	13 日	高、低、幼兒班 家長	中華文化開放日	✓

1.7 開支摘要¹

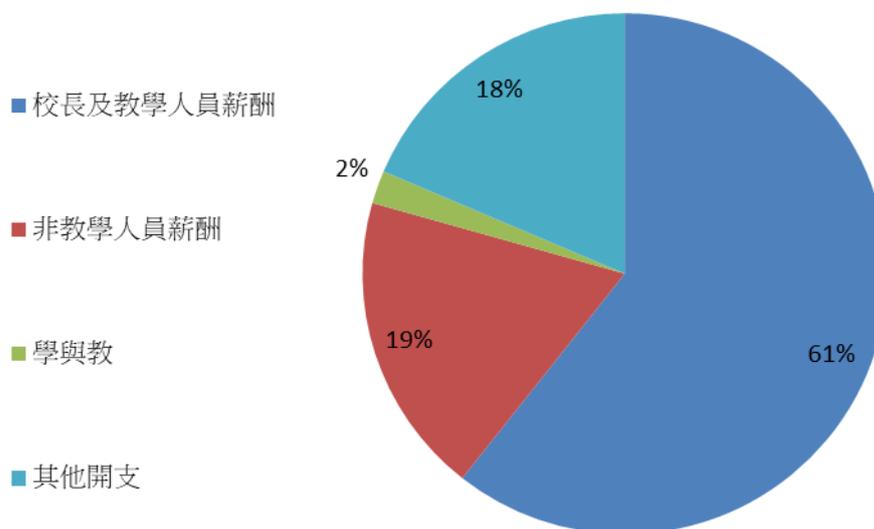
開支帳目經核數師

2022/2023開支摘要



開支帳目經核數師審核 有

2023/2024開支摘要



開支帳目經核數師審核 審核中

¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

以正向教育的元素，發展校內不同持份者正向情緒及身心健康的概念，藉此培養幼兒正向積極的學習態度。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	認識正向教育，提供正向環境給學生成長	<p>a. 本校參加正向幼稚園獎勵計劃 ~ SOWGOOD! 正向品格教育館「播種學校」，安排教師、學生及家長三方面的活動，期望讓校內的每一位持分者能認識正向教育和成長心態，為各持分者播種，提供正向環境給學生成長。</p> <p>b. 教師方面：於 11 月 13 日舉辦正向教育工作坊提升教師對正向教育的認識，讓教師能以體驗式學習正向教育，建立正向心理學的應用技巧，並且鞏固教職員團隊的正面動力，學習應用正向教育的理念於學校環境中，以啟發孩子的內在潛能，協助孩子建立正向品格、正面情緒及正向的人際關係。</p> <p>c. 學生方面：於 4 月 16 日舉辦「品格遊歷」體驗活動，參觀 SOWGOOD! 正向品格教育館，讓學生認識成長心態及十種正向品格核心能力，參與不同主題的正向品格體驗活動，發掘、鍛鍊及培育品格能力，例如：創造力檸檬、堅毅椰子、察覺力牛油果、關愛草莓。</p> <p>d. 家長方面：於 5 月 14 日舉辦正向家長講座，讓家長明白學生在體驗活動中所學及讓家長認識成長心態、正向品格核心能力以及認識自己(父母)及孩子如何建立情緒健康。</p>
2.	幼兒對學習持正向的態度，透過活動培養幼兒品德行為，並努力實踐，願意做個好品德及喜愛學習的快樂好孩子	<p>a. 透過全年舉辦的「好孩子·好品德」計劃，透過儲蓄獎券的形式，加以鼓勵及讚揚，藉此強化幼兒的良好行為，務求使兒童能養成良好行為習慣，得以終生受用。</p> <p>b. 除了為幼兒在校內訂立良好品德目標，本園於今年度整個學年亦在手冊上增設心靈小任務，讓兒童在校內實踐履行好孩子的行為的同時，在家不忘向家人宣揚正面情緒及快樂，把正向</p>

		<p>訊息及好行為由校園推展至家庭及社區。</p> <p>c. 幼兒透過情緒故事，學習認識不同的情緒及表達情緒的方法，以及良好的品格、行為及正確價值觀各級教師按課程大綱的主題，選取與幼兒學習主題相配合的情緒故事，以角色扮演、工作紙和遊戲等元素結合，引導幼兒認識不同的情緒以及表達方法，培養幼兒正面的態度及價值觀，教師亦會從中觀察幼兒的情感需要，以幫助幼兒在情緒處理上，有健康均衡的發展。</p> <p>d. 在整個學年，每天正式上課前的早會活動，教師會就著不同的品德內容，結合聖經的金句及小故事等，以有趣的遊戲方式與幼兒探討不同的品德內容，並與幼兒一起以輕鬆愉快的音樂進行健康操，透過每天固定的時間進行，藉以鍛鍊幼兒健康的體魄，亦培養養成運動的習慣，讓幼兒提起精神迎接一天的活動。</p>
3.	提升教職員對學校的歸屬感	<p>a. 本園參考教育局的教師專業培訓內容，邀請浸信會愛羣社會服務處在 5 月 6 日為教師訂立「1+23 正向品格開發計劃」，配合校情舉辦「先處理心情，後處理事情」善意溝通工作坊，讓教職員把自己的感受溫和的說出來，幫助對方同理自己，促進個人身心靈健康及人際關係。</p> <p>b. 本園於 2 月 9 日邀請 Stage Edu Net Foundation Limited 及保良局翱翔計劃舉辦「處理非常家長教師秘笈及六色積木工作坊」，分享作為老師在處理不同的家長需求時要注意的地方，同時促進老師之間的溝通，連繫關係，建立默契及互相支持的文化。</p> <p>c. 本園安排 4 位有學位資歷的行政人員及教師於 5 月至 8 月參加「從中華文化啟迪幼兒正面價值觀教師培訓計劃」，通過形式多樣的培訓活動，讓教師能掌握中華傳統文化的知識，增強個人中國文化素養。</p> <p>d. 本園邀請宗教顧問及駐校社工，定期舉辦教職員靈修、教職員聯誼活動，關顧及支援教師情緒發展，又定期舉辦工作坊，例如聖誕聚餐，有效建立團隊精神。此外，本園教師於 3 月 8 日參加由香港天主教教區舉辦的「靜觀校園多面睇」的教育研討日，進一步認識靜觀，了解在幼稚園推行靜觀活動之方法，並將靜觀文化帶入校園，惠及學生，並配合教師個人內在需要，從而調適情緒及照顧自己及學生身心健</p>

		康。
4.	加強家長對正向教育的認識及實踐，並能與學校共同合作，以促進幼兒全人發展	<p>a. 本園邀請香港公教婚姻輔導會於3月至4月舉辦一連四場正向家長講座，讓家長了解婚姻不同階段的挑戰與需要，探討穩固的婚姻關係對孩子成長的重要性，從而發掘婚姻帶給我們面對逆境的力量，從而重拾夫妻關係中最美妙的力量。</p> <p>b. 本園今年度整個學年每月制定相關小任務，幫助家長及幼兒以言語和行動去欣賞及關愛家人，實踐愛德。</p> <p>c. 每月舉辦家長加油站早餐聚會及不同興趣工作坊，由駐校社工及校長主持，與家長在輕鬆的早餐聚會中，一同分享育兒資訊及減輕家長的壓力，建立家長支援網絡。</p> <p>d. 本年度增設「聖母遊記」及「親子中華民族服飾設計」的親子活動，透過有意義的學習活動及分享，讓家長及幼兒一同完成，促進親子關係。</p>
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1a. 90%教師認同計劃活動能認識正向教育和成長心態，教師反應正面，欣賞講者運用很多例子說明正向教育，並能運用實際可行的建議，直接讓參與者認識正向教育，實踐找出學生的性格強項，並透過生動有趣的水果把「核心能力」形象化，例如感恩蜜桃、關愛草莓等，使教師在教學中實踐正向教育，如在水果月中，以每種水果的外形特徵及小故事，向幼兒建立不同的品德價值。

教師培訓活動內容及檢討 (23 學與教)
23 學與教-水果月

1b. 幼兒在參與「品格遊歷」體驗活動，透過參觀 SOWGOOD! 正向品格教育館，他們在導師的帶領下在場館中接受不同挑戰，認識正向教育，利用場館內不同的用具，進行體驗活動，接受不同的挑戰，學會解決迎面而來的小難關，並發現及鍛鍊個人的品格核心能力。當中 95% 幼兒樂於參與活動當中，參觀完畢後，80% 幼兒更能在課堂中以文字、說話及圖畫完成分訪紀錄，並能說出當中的核心能力如堅毅、樂觀等正面情緒。

正向館戶外活動相片

<p>1c. 70%出席家長在參與 SOW GOOD 正向家長講座，認同正向講座能增加對幼兒情緒與成長之關係，有助幼兒的成長及在家推動正向教育。</p> <p>2a.本年度繼續進行「好孩子·好品德」計劃，並優化獎券模式，除了沿用一系列好品德獎券外，更配合幼兒的學習態度，增設功課獎券、專注獎券及勤奮獎券，使幼兒把好品德好行為更具體化，80%以上幼兒能在整個學年間達到指定獎券的標準進行扭蛋，當中更有 50%的幼兒在整個學年中超過一次進行扭蛋，亦能向家長及老師說出能夠獲得獎券的原因。而本園亦同時把禮物昇華至非物資禮物，如「本星期優先借閱圖書」或「與校長共聚茶點」等，幼兒對於這些非物資禮物反而更受落，放學後急不及待與父母分享有關的獎勵。</p> <p>另外，本園延續「品德大使」的活動，在學校的 FACEBOOK 專頁中刊登獲獎幼兒的品德行為，再配合家長的支持及響應，有 80%的幼兒能早上回校擔任「品德大使」，與其他幼兒打招呼及問好，以提升幼兒的自信心及正面價值。</p> <p>2b.本園配合正向教育發展，調整手冊內容，特別增設心靈小任務，實踐家校合作理念，讓幼兒把正向訊息及好行為由校園推展至家庭及社區。70%幼兒的家長能鼓勵幼兒按每個單元、每級不同程度的品德內容加以實踐，如「懂得感謝愛護及照顧自己的人」等，在心靈小任務欄內簽署，老師每星期檢查手冊後向幼兒派發品德金句卡以作嘉許及鼓勵。</p> <p>2c. 透過不同的情緒繪本如「大象艾瑪」、「愛哭公主」及「顏色妖怪」等，80%幼兒能專注故事中，並能回應不同的情緒感覺及明白不同的良好行為，90%幼兒認識不同的情緒特徵，以及正確的方法表達情緒，幼兒對正向情緒有更多的掌握。惟在各級的課程檢討內容中，老師們均反映來年可以在主題中加入不同的品德及正向繪本，或滲入中國元素的故事、成語及古詩等，強化幼兒的正向及品德價值觀。</p> <p>2d. 95%幼兒能透過每星期頒發的品德之星早會，認識到各種德行的意義及實踐的方法，並樂於在生活中實踐各種良好品德行為。100%幼兒精神抖擻地在早會中參與健康操，養成運動的好習慣。</p> <p>3a. 95%教職員表示「先處理心情，後處理事情」善意溝通工作坊，能透過學校曾經發生的案例作示範，以步驟明確、簡單易明的溝通心法，讓在場的教職員，包括工友、文員書記及老師更有效地表達及理解彼此感受和需要。</p> <p>3b. 90%教師表示「處理非常家長教師秘笈及六色積木工作坊」能有效提升與家長們溝通的技巧，教師表示透過情景練習，能學懂運用眼神、表情、肢體與聲音變化來處理與情緒高漲的家長溝通。此外，透過工作坊親身體驗了六色積木的各種遊戲，例如 Tricky Tower 和 B-Line 應用等，100%教師表示活動充分體現了「遊戲中學習」的概念，過程中教師們運用開放思維和創意，透過遊戲促進教師的團隊建設和發展。</p> <p>3c. 95%出席「從中華文化啟迪幼兒正面價值觀教師培訓計劃」的教師認為，課程能認識及了解中華文化元素與正向價值觀的關係，再推展到如何幫</p>	<p>家長口頭意見 通告(23 校務處) 好孩子好品德計劃、心靈小任務計劃內容(23 宗培組)</p> <p>品德之星相片記錄</p> <p>每主題手冊紙 23 問卷調查統整表</p> <p>課程檢討(23 教學資料)</p> <p>早會計劃內容 (23 宗培組)</p> <p>教師培訓活動內容 (23 學與教)</p> <p>教師口頭分</p>
--	--

<p>助幼兒從小建立良好品格及正向思維。而課程中的實踐部份能使教師設計、編寫含有中華文化元素的正向價值觀教學計劃和活動，從而培育幼兒具備正向品格的十種核心能力，正好配合本園所需。</p> <p>3d. 90%教師認同透過定期靈修活動、聖誕聚餐等，能有效增強團隊凝聚力和工作成就感。此外，80%教師認同「靜觀校園多面睇」教育研討日，能體驗簡單的靜觀練習，學習去照顧自己，與自己的身心靈重新連繫，並學習嘗試把靜觀概念融入在日常教學中。</p> <p>4a. 透過正向家長講座，70%家長認同正向講座能增加對幼兒情緒與成長之關係，有助幼兒的成長，了解孩子的情緒健康。講座完結後，家長了解到幼兒產生情緒的原因，並能引用講座中具參考性疏導幼兒情緒的方法，關注幼兒的身心發展。</p> <p>4b. 60%家長能完成計劃中的所有小任務，以實踐建立正向的家庭關係。家長們透過家長會時向教師反映，幼兒能在家中說出及實踐良好品格及行為。</p> <p>4c. 80%出席家長加油站及工作坊之家長認同透過與駐校社工一同分享育兒資訊，能夠得到有用的知識及減輕育兒壓力，並能建立家長支援網絡。</p> <p>4d. 就「聖母遊記」及「親子中華民族服飾設計」的親子活動，兩個活動均有80%的參與度，參與撰寫「聖母遊記」的幼兒及家長非常配合完成，幼兒亦能在課堂及早會中老師及其他幼兒分享他們與聖母的生活經驗。而「親子中華民族服飾設計」的參賽作品，全園教職員均認同水準實在非常高，在評審時更出現難以評核賽果，需要增設獎項以作嘉許，可見中華文化的親子活動均受家長歡迎。</p>	<p>享</p> <p>家長講座(23 管理與組織)</p> <p>家長加油站 (23 管理與組織)</p> <p>通告(23 校務處)</p> <p>家長口頭分享</p> <p>活動相片記錄</p>
<h2>II. 評述達成程度</h2>	
<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>	
<p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>	
<h3>跟進／可持續發展空間</h3>	
<p>結合中華文化元素，在課程中加強品德及正向價值文化，讓幼兒更能建立「正向品格」文化，邁向一所「正向校園」。</p>	

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 課程方面 - 多元學習活動</p> <p>1A. 課程設計/組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度購入了不同德育繪本，讓老師於不同的主題中向幼兒朗讀相關的故事，而且於每一個主題活動中，老師也會以自製故事作延展活動，例如動物主題時，藉自製故事創作愛護動物的故事內容；或在家庭主題時，創作一個關愛家人的故事內容等。低、高班幼兒因有上年度的相關經驗，所以他們的對創作故事內容的能力亦有一定的水平，有部分高班的幼兒更說出愛護動物的重要性。本年度更於動物主題中，幼兒合作出版了一本自製故事，這除了大大提升幼兒的書寫動機外，更能夠提升幼兒的閱讀興趣和創作能力。 本年度為了讓幼兒有更多體驗生活的機會，高班每月主題會增設參觀或戶外活動；低班全年則有 4 次參觀或戶外活動；而幼兒班有 3 次參觀或戶外活動。藉此提升幼兒的正向品德認知，例如幼兒班透過鐵路遊明白關愛他人、低班參觀動物公園認識愛護動物的重要性及高班參觀「Sowgood 正向館」認識同品格果籽等等。 本年度也沿用幼兒英文名名牌，鼓勵師生及同儕間互相以英文名稱呼，除了按主題及幼兒的程度，設計了每星期幼兒需要學習的英文兒歌、CLASS LANGUAGE 及日常英語對答，以加強幼兒對英語的運用外，外藉老師還設計了三級的「Sight Word」讓幼兒透過課堂遊戲學習常見的 Sight Words，以提升他們的認讀能力。由老師觀察所得，幼兒在日程中對英文的聆聽能力有所提升，他們懂得聆聽簡單的英文指示並作出相應的回應，而且本地幼兒更願意以英文與非華語幼兒溝通。而部份高低班非華語的幼兒會嘗試用中文與本地幼兒溝通。 為了讓幼兒有更多接觸英語的機會，所以本園於全年每個月舉辦一次「ENGLISH FUN DAY」活動，而且為了讓幼兒更投入活動，老師編排了生活化的主題於每月的英文日當中，讓幼兒在最輕鬆自在且安全的環境中，透過不同遊戲、唱歌、訪問及角色扮演等活潑有趣的互動，慢慢建立起對英語的興趣及敏感度。此外，為了延續幼兒的學習，今年度亦會於每次「ENGLISH FUN DAY」完結後派發相關主題的學習包，讓幼兒能回家作延展及重溫之用。有家長表示學習包內容生動有趣，而教材形式多樣化，能夠提升幼兒學習英語的動機。另外，幼兒除了於活動前透過「小任務工作紙」讓幼兒在家中也多以英文與人溝通外，今年度他們也會於活動當天利用「小任務工作紙」訪問學校中不同的教職員。從老師與家長的交談得知幼兒很喜歡 ENGLISH FUN DAY，除了表示期待下一次的活動外，他們也表現得非常積極，在家中也多了說英文。 	<p>23年各級自製故事作品</p> <p>23年各級學期教案及檢討</p> <p>23年學與教活動計劃</p> <p>23年管理與組織活動計劃</p> <p>23年各級戶外活動相片記錄</p> <p>23年英文教案及檢討</p> <p>學與教活動計劃</p> <p>23年英文Sight word 教案</p> <p>23年英文日活動計劃及檢討</p> <p>23年英文日相片記錄</p> <p>23年英文日活動作品</p>

<ul style="list-style-type: none"> 本年度於下學期 2 月 19 日至 3 月 15 日進行了專題研習，並以繪本出發，主題更有趣味。本年度老師除了與「綠腳丫」導師進行專題研習共備課外，導師還分別於 2 月 23 和 3 月 14 為老師進行觀課，從而令老師帶領專題研習的技巧大大提升，並藉此增強幼兒的學習能力，例如用開放式問題刺激幼兒的思維、不同的活動鞏固幼兒所學，甚至還安排了配合專題研習主題的戶外參觀及活動給幼兒，使幼兒更能提升相關的知識。「綠腳丫」導師與老師總結時更表示發現幼兒在探索是次主題時，比平日的課堂更為專心和投入，甚至部分非華語的幼兒也較積極和主動。 本年度加入了宗教切入點，於主題教案中加入了不同的宗教元素，利用宗教故事、插圖及金句與主題及生活經驗結合，讓靈性培育自然地融入主題活動中，藉此帶出宗教的訊息，加強了幼兒對宗教的認識及培養幼兒良好的品德發展，並由宗教培育組核心小組成員及顧問共同進行備課、觀課及評課。老師表示今年度宗教顧問建議了不同的的金句都能配合主題的活動，有效將宗教的訊息浸入幼兒的心中。 本園的學習包有系統地按 6 大範疇分配於不同的主題中，讓幼兒能在家中繼續重溫或延展在學校所學的知識。除此之外，今年度部份學習包加入了不同的正向元素，以提升幼兒正向態度，例如幼兒班的健康生活學習包、低班的情緒表達及高班的畢業紀念冊等等，從家長的回饋中反映少部分幼兒除了能重溫相關知識外，亦都能夠透過以上的學習包提升幼兒的正向態度。幼兒亦已懂得利用電話掃 QR code 觀看教學，而且在過程中如遇到困難會主動尋求家人的協助，提升了他們的解難能力，使幼兒在家也能學習到課本以外的知識，因此表示非常欣賞。 另外為配合教育局推行「國家安全教育」，每個月的第一天都會進行升旗活動，而且本園於特別節日的前夕安排多元化活動，如觀賞升旗儀式、聆聽節日相關的故事，也有與節日相關的遊戲或活動，例如親子中秋手搖扇設計比賽、中秋節賞燈會、高班爬龍舟活動等，進行各式有趣的體驗，使幼兒能夠留下深刻的印象，加深幼兒對不同節日的認識。從而讓幼兒認識中國文化和知道香港是中國的一部份。而在今年每個主題中的圖工活動都加入了不同的中華文化元素，為配合幼兒年齡發展需要及能力，圖工創作方面亦具多元化，如幼兒班的水墨畫、低班的姓氏拼貼和高班的古詩創作等，讓幼兒對國家有深入的認識及了解。同時亦加入了不同的多元文化活動及課程，例如全園以「中華文化」作主題的新年的團拜及花市、歷史博物館及以熊貓為主題的「開放日」，讓幼兒感受中國的藝術文化。 本年度於上學期開始，高低班於每個主題完結的最後一天，各級老師於課室內舉行問答遊戲，讓幼兒重溫主題的相關知識。本年度亦加入了「獎券」作為遊戲勝利的小獎勵，因此高低幼兒除了對問答遊戲表現得十分積極及主動外，他們都能透過多次的問答遊戲認識到活動的形式，令幼兒在最後的總結問答比賽中，都能夠表現出色，並且主動回答問題，令整個活動都十 	<p>23年學與教培訓計劃</p> <p>23年專題研習報告及反思</p> <p>23年宗教教案及檢討</p> <p>23年宗培組活動計劃及檢討</p> <p>23年課程學習包計劃</p> <p>23年各級學期檢討</p> <p>23 年國家安全教育措施</p> <p>23年各活動通告及計劃</p> <p>23年各活動相片記錄</p> <p>23 年問答遊戲計劃</p> <p>23年問答遊戲相片記錄及檢討</p>
--	---

<p>分流暢。</p> <p>1B. 環境設置/課室佈置</p> <ul style="list-style-type: none"> 低高班的語文區角中加入了「自由書寫簿」讓每一位幼兒於分組時按自己的意願進行自由書寫，兩級教師反映幼兒都會喜歡運用此書寫簿書寫不同的字詞，甚至重溫一些已學的生字，表現積極主動。 1C. 學習經驗評估 學校已建立適切的兒童學習經驗評估制度，在規劃學習經驗評估時，參照《幼稚園教育課程指引》（2017）及表現指標（幼稚園）兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作整學年持續性的評估，又會透過「主題評估」、「教具操作」、「學生手冊」來評估整體表現和幼兒個人經驗發展。教師亦因應個別幼兒的能力及發展編寫他們的觀察紀錄，每位幼兒的成長檔案都具獨特性，內容涵蓋全面，當中包括：家長回饋(爸媽心聲)及老師評估(涵蓋 7 個學習範疇的相片描述和幼兒發展評核紀錄)，讓家長更清楚了解到幼兒整年度的進程。建議加入幼兒自評，幫助幼兒增強自我意識、反思能力和自我調整的能力。 <p>2. 兒童學習</p> <p>2A. 兩文三語</p> <ul style="list-style-type: none"> 為培養幼兒學習語文的興趣和表達能力，學校聘請外籍教師及具專業水平的專科教師與幼兒進行語文遊戲活動。今年除了有不同的遊戲活動讓幼兒參與外，幼兒還有不同的實踐機會，例如：低班英文話劇、高班聖三一模擬口試、亞太區中英文朗誦比賽等。外籍教師也繼續於幼兒自選時間與幼兒一起進行語言交談，讓幼兒在更自然、真實的語景中運用英語大大提升了幼兒表達的機會和自信心，同時提升幼兒兩文三語的聆聽和表達能力。外籍教師在低高班的課程中教授幼兒拼音，幼兒更容易掌握英文字詞的發音。 另外，三級的英文書本中也設有影片 QR code，讓幼兒及家長能於家中重溫相關的內容，家長都表示此工具能夠幫助家長們於家中與幼兒重溫英文書本外，亦能提升幼兒閱讀課本的興趣，增加他們對英語的學習動機。 本園亦持續有恆常的普通話課程，在課堂中，普通話老師除了透過故事讓幼兒多聆聽普通話，也加入了不同的普通話歌曲和遊戲，幼兒透過多元化的活動，他們都會嘗試多說普通話，亦會以普通話進行早會，介紹不同的故事，讓幼兒的聆聽及表達能力亦漸漸提升。 本園今年舉辦了「雙語兒歌欣賞會」藉此提升他們的語言組織及表達能力，增強他們說話的自信及勇氣。此外，課程中加入了不同的機會，提升幼兒的中文能力，例如模擬區扮演不同的角色、專題研集不同的訪問活動等等。從不同有趣的活動，提升幼兒的中文能力。 	<p>自由書寫簿</p> <p>23年K2/3學期教案及檢討</p> <p>23年兒童成長檔案</p> <p>23 年學與教相片記錄</p> <p>23年朗誦比賽獎狀</p> <p>23 年普通話教案及檢討</p>
--	---

<p>2B. 品德培育</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校著重幼兒的品德發展，在課程中一直滲入品德學習的元素，亦持續推行相關的活動，幫助幼兒認識自身、擴展至他人，以至社區的範疇，讓幼兒認識及接觸不同的文化，並融入更多中華文化藝術的元素。例如：老幼一家親，讓幼兒認識敬老是中華民族的傳統美德，能以說話、行動去感謝長者的愛。還有中華民族服裝設計比賽，讓家長和孩子一起設計中華民族服裝，不僅能增進親子關係，也能培養孩子對中華文化的興趣和認同感。惟正向品德較單向，而且目標較少，多以關愛、孝順為主。建議下年度加入多樣化的品德，如誠實、責任感和同理心等，讓幼兒從生活化中學習正向品德的價值。 此外，承着以往推行品德教育之經驗，本年度亦繼續「好孩子好品德」計劃，利用獎券的形式，鼓勵幼兒培養好品德，幼兒在上學期實踐不同的好行為，如有用心做功課、關愛他人等，並以獎券換取禮物，而下學期則轉為非物質的獎勵，如與校長一同進食、第一個挑選分區活動等，將好品德好行為內化成為幼兒的責任感，本年度更有八成或以上的幼兒已有1次的扭蛋經驗；有四成或以上的幼兒甚至有2次的扭蛋經驗，可見他們的好品德好行為是一直持續發展。另外，今年新增品德之星(獎狀+皇冠+獎牌)，幼兒早上8:40回校當值，成為推廣大使，配合facebook宣傳，70%家長配合活動，提早帶幼兒回校當值。惟祿姆車幼兒未能參與活動，建議他們可在校內當值。 通過舉辦開學祈禱聚會、復活節祈禱聚會及結業感恩祈禱聚會，讓幼兒明白福音故事的意義、能夠實踐耶穌基督成為一塊好地的教導、懂得感謝天父照顧我們整年校園生活、感謝爸爸媽媽的教導及照顧及感謝學校職員一年的教導及照顧。 另外，本年度又於水果月的早會中，向幼兒重點介紹其中10個「正向果籽」，發掘他們的正向品格特質及培養其成長性思維。 今年新增「聖母來我家，我們歡迎她」聖母遊記簿活動，成效比預期好，各級幼兒的參與度非常高，把與聖母的生活趣聞記錄在聖母遊記簿內。老師關顧幼兒需要，為家中沒有打印機的幼兒列印相片，幼兒亦自覺地先在遊記簿完成句子，回校後才補貼相片。為更鼓勵幼兒積極參與，除了請幼兒在聖母祈禱聚會中分享，建議在聖母月每天的早會抽2-3個幼兒出來分享與聖母的生活趣聞，以提高幼兒的自信心及語言表達的機會。部分幼兒有遲交聖母遊記簿的問題，建議編排較後的次序以完成遊記簿，避免影響之後參與的幼兒。 <p>2C 體能活動</p> <p>檢視上年度的檢討，為減少幼兒的遊戲的輪候時間，本年度老師將體能時間以小組形式進行，例如：循環遊戲、技巧訓練。令幼兒的輪候遊戲的時間減少，並且有更多時間進行技巧訓練。</p> <p>3. 課程評鑑</p>	<p>23 年活動計劃及檢討</p> <p>23年活動作品</p> <p>23年相片記錄</p> <p>23 年宗培組活動計劃及檢討</p> <p>23 年活動計劃及檢討</p> <p>23年相片記錄</p> <p>23 年學與教活動計劃及檢討</p> <p>23 年活動計劃及檢討</p> <p>23 年幼兒作品</p> <p>23年相片記錄</p> <p>23年各級學期教案及檢討</p>
---	--

<p>3A. 課程反思與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校持續檢討及跟進校本課程發展需要，學校設有妥善的機制監察課程的推行，透過與全體老師共同洽商三級課程大綱和內容及檢視各級的課程檢討，老師輪流編寫教案，然後交主任檢視後再由校長審批。老師能按班本幼兒需要來剪裁課程，在主題完結後進行反思，包括區角設置成效、課程設計對幼兒各範疇的發展成效、提問技巧的改進等，一步步明確問題，並尋找對策，於下一個主題加以改善，提高教學技巧。 透過管理層和同儕觀課及老師自我檢視作評估，提出改善建議以調整教學方法及所提供的學習環境。綜合老師同儕觀課及行政觀課結果顯示，各級老師能以不同的開放式問題提問，並在課堂中能提供機會鼓勵幼兒分享經驗及表達。大部分老師講解清晰，會適時給予讚賞和提點，幼兒大致投入參與及積極回應。 在課程反思工作坊中，校長給老師分享了撰寫學期檢討的寶貴經驗。強調了檢討的重要性，指出應該從教學目標、學生表現和改善方向三個方面進行深入分析。校長建議老師可使用具體的幼兒表現來撰寫學期檢討，並提出可行的改進建議。經過這次分享，老師的檢討報告質量顯著提高，亦能更清晰地認識到自身的優勢和不足，為未來的教學提供了有力的指導。 	<p>23年各級主題反思</p> <p>23年管理與組織同儕觀課計劃及檢討</p> <p>23年各級學期檢討</p>
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向教育：好品格活動將會持續進行，但宜加入更多的正向品格目標，讓幼兒認識得更細緻，並鼓勵幼兒實踐。 2. 另外，建議將正向教育融入中華文化，透過不同的中華文化故事幫助孩子理解正向價值的重要性，同時鼓勵他們在日常生活中實踐這些好品德。此外，通過家庭和社區共同參與的活動，增強孩子對中華文化的認識，培養他們的感恩心和社會責任感，使正向教育更具文化根基。 	

2.3 我們對兒童的支援

<p>為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務</p>	
<p>跨專業服務團隊</p>	<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務</p>
	<p><input type="checkbox"/> 兼收服務</p>
	<p><input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____</p>

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p>	
<p>1A. 特殊需要兒童支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本園繼續參與「保良局東涌兒童綜合服務中心」的到校支援計劃，為有需要的幼兒提供支援，其機構亦會安排教育心理學家、高級特殊幼兒工作員、特殊幼兒工作員（言語治療師、職業治療師、物理治療師）訪校，定期與家長和老師溝通，以匯報幼兒最新的情況。此外，機構本年度新增了「第一層支援服務」，為有邊緣發展問題，但未符合資格申請資助學前康復服務的幼兒提供支援，使他們的學習能力有所改善，同時有助他們建立自信，特殊幼兒工作員亦可為其家長和家庭提供相關的資源和指導，以幫助他們更好地支持和促進幼兒的發展。 <p>1B. 不同學習需要兒童支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的非華語生眾多，也來自不同的國家，為了讓幼兒能適應中文的學習環境，因此本校為幼兒和家長舉辦了不同的活動。非華語老師於每天進入班房，了解非華語幼兒學進度。在分組活動時，也會多一位老師入組，與非華語學生一起參與自由分組活動及進行學習活動，以加強他們的語文聽說讀寫能力。 ● 此外，本校繼續推行「非華語幼兒中文增潤課程計劃」，為 K1-K3 提供小組中文學習，透過遊戲，並以衣、食、住、行為主題，教授簡單生活中文用語。另外，本校亦為非華語家長提供工作坊，包括「How to help your children learn Chinese」家長工作坊、「Practical Ways in Supporting Your Child's Chinese Learning at Home」家長工作坊等，讓非華語家長能懂得在生活中學中文、用遊戲學中文，和利用網上資源來幫助子女學習中文，使他們兩者可以適應校園的生活。另外，還有升小一派位講座，亦邀請樂施會人員到校協助非華語家長填寫表格，拭除非華語家長對子女升小一的疑慮，能有效地為家長提供支援。 ● 本年度繼續推動非華語幼兒的「進展性評估」，非華語老師於下學期完結時向家長派發英文版本的進展性評估，並加上一份中文學習報告，讓非華語家長可以了解幼兒在校學習語文的表現，老師亦會在評估表上寫上整體評語和改善建議，以協助幼兒在學習上有更好的表現。為了使非華語幼兒有全面性的發展，建議在上學期也同樣派發中文學習報告，讓家長能了解幼兒學習中文的進度。 <p>1C. 升小銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本園於 9 月 8 日舉辦了「小一家長座談會」，向家長講解「小一入學統籌辦法」、介紹填寫小一入學申請表、簡介學校課程等，讓家長可以初步了解小學的派位流程，以及解決他們對升小的疑問，為此提供適切的建議，讓他們的子女選擇合適的學校。 	<p>到校支援(保良局)2023-2024</p> <p>23 非華語文件檔案</p> <p>23 非華語文件檔案</p> <p>23 非華語文件檔案</p> <p>相片記錄</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓幼兒可以及早適應小一的上課模式，本校在 6 月 27 日安排了幼兒到小學進行模擬小一的活動。活動期間，他們體驗了分科的上課模式和小息的時間，老師亦帶領幼兒參觀小學的不同的活動室，使幼兒了解小學的校園生活。此外，老師在平日的課堂活動中，亦加入升小學的元素，包括：寫手冊、執書包比賽，讓幼兒認識小學的課本、嘗試閱讀時間表，以及熟習寫手冊的模式，使幼兒可以為升小學做好準備。 ● 在暑假前夕，本校在 6 月 28 日舉行了「升小學堂」，協助家長為子女提供升小學的準備，讓他們在家中可以幫助子女適應小一銜接。家長從中可了解幼兒將會有情緒的變化、日常生活習慣的改變和升小學要準備的物資、小學的上課模式等資訊，也為家長適除疑慮，和提出更好的建議方案。 	<p>23 教案計劃 23 教案檢討</p> <p>相片記錄</p>
<p>1D. 新生適應活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本園一直以來都非常關注新生入學的適應情況，在 8 月 28-29 日舉辦了「新生遊戲日」，讓新生到校進行親子遊戲、故事分享、唱遊活動、美勞活動等，為他們適應校園生活做好準備，亦建立對老師和學校的歸屬感。 ● 另外，在 8 月 30 日，本園亦舉行「新生家長日」，內容包括新生適應講座、學校課程及活動簡介、幼兒上學要注意的事項等，讓老師與家長有互相溝通的機會。 ● 我們特別注重幼兒的適應和情緒表現，因此在開課的首三星期，本校會採用彈性的上課時間安排。由第一天上學時間為一小時，然後每星期逐漸增加到一小時，使幼兒慢慢適應上學的時間。老師亦會在放學的時間，以面談或電話向家長講述幼兒在校的情緒和表現。除了在學校的表現，我們亦關心幼兒在家中的表現，因此在適應月期間，我們亦會請家長填寫「新生表現調查表」，內容包括幼兒的情緒、聆聽指示、特殊表現等等，然後開課後一個月，老師會與各個家長會面，加深彼此對幼兒在校內及家中行為的瞭解，對有需要的幼兒提從出合適的方法，如：延長家長陪伴的時間，來協助幼兒適應新的學習環境。然而，從家長面談的記錄中得知，家長提及子女很快適應到學校的生活，亦享受上學的樂趣，會與家人分享校園趣事。 ● 此外，本園從四月開始，每個月都會派發一份新生學習包，直到八月。這些學習包涵蓋了認知、美藝、小肌肉和大肌肉發展等多個學習範疇。我們以連貫的故事形式設計影片和學習包的內容，讓幼兒能夠透過故事了解幼稚園的環境和活動，為他們未來的學校生活做好準備，以及建立他們對學校的安全感。 ● 本年度下學期舉辦了不同的活動，如：親子音樂班、親親我好爸運動會、中華文化開放日，均有邀請來年的新生來參與活動，以建立對幼稚園的歸屬感，也幫助新生體驗上學的樂趣。 	<p>活動計劃及檢討(23 管理與組織)</p> <p>相片記錄</p> <p>調查表 家長面談記錄</p> <p>活動影片(23 管理與組織)</p> <p>活動海報</p> <p>活動照片 (23 管理與組織)</p>
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p>	

2A. 教師培訓

- 學校不僅關注家長和幼兒的需求，同樣重視教師的專業發展，因此本年度為老師提供了多元化的工作坊。在音樂和美藝方面，在五至七月期間，老師參與了「教師美藝培訓」、「音樂律動教師分享會」、「中國水墨畫工作坊」、參觀「德望小學暨幼稚園的畫展」，老師從中可以欣賞不同的幼兒藝術作品，從而激發更多點子，以及利用不同音樂歌曲來進行活動，也有老師亦向學校反映以上的工作坊，都有所得著，能運用在日常教學中，豐富美藝和音樂活動的內容。
- 繪本創作方面，在一月至三月份期間，在專業繪本顧問的帶領下，老師利用繪本來帶領專題研習的活動。透過繪本顧問的觀課和分享，老師不僅能夠了解不同的教學和引導技巧，還為他們提供了團結討論的機會。這樣的討論時間為教師們提供了互相學習和成長的機會，同時也激發幼兒在課堂上進行批判性思考，增加他們在活動中表達自己的機會。
- 本校設有新入職工作坊，於 10 月至 1 月份期間，為新入職的老師提供 12 小時的「新入職教師戲劇教育支援工作坊」的培訓，使他們可以配合學校已推行的「戲劇教育」活動模式，從中學習其技巧，並嘗試在工作坊中實踐，因而培養幼兒的創意思維和潛能，以建立多元化活動的課堂。
- 為了提升老師的中華文化知識和素養，本校在本年度亦安排了老師參與「中華文化啟迪幼兒正面價值觀教師培訓計劃」，認識中華文化的體驗與正面價值觀的關係，也能了解如何幫助幼兒從小建立良好品格，老師亦可從中嘗試設計課堂活動，以及互相分享和交流，激發老師有更多的教學點子。

2B. 與外界聯繫

- 本園於 2023 年 3 月 6 日參與了「賽馬會幼童健齒計劃—口腔健康檢查」活動，由香港中文大學派出牙科醫生到本校為全校幼兒進行牙齒檢查，也會填寫報告讓家長了解子女的口腔狀況。對有需要的幼兒，醫生亦會主動向家長詳談幼兒的口腔問題，並提供適切的方案。幼兒經過口腔的檢查後，亦明白保持牙齒清潔的重要性，積極護理口腔。家長亦口頭表示活動能引起他們對幼兒牙齒問題的關注，會注意幼兒的口腔護理習慣。
- 本年度本校在 2023 年 10 月和 12 月聯同緻仁醫療，以鼓勵家長讓幼兒在校接種第一劑及第二劑季節性流感疫苗(噴鼻式)，及增強幼兒的抵抗力，減少病後出現嚴重病發症的機會。
- 此外，本校亦在 2024 年 6 月 24 日參與香港足脊檢查中心的「免費學童足部健康檢查」，學童足部檢查內容包括：扁平足、後足外翻、足底壓力及膝踝結構分析或其他足部問題，而矯形師於檢查後派發檢查報告予學童家長，讓家長清楚了解子女的足部健康情況。
- 在 2024 年 4 月 22 日，繼續參與了由香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院臨床研究生及生物統計中心推行的「機器學習方法進行視網膜圖像分析的自閉症譜系障礙(ASD)和幼兒總體發育延遲(GDD)的分類」研究計劃，為全園幼兒進行眼部檢

活動計劃及檢討(23 學與教)

相片記錄

教師進修記錄

(23 老師資料)

活動計劃及檢討(23 學與教)

相片記錄

教師進修記錄

(23 老師資料)

活動表格

活動計劃及檢討(23 學與教)

相片記錄

活動計劃及檢討(23 學與教)

<p>查，視光師會親臨本校為幼兒進行視力檢查和拍攝眼底照片，其後會填寫報告予家長了解幼兒的眼睛健康狀況，老師亦向有需要幼兒的家長，定期為幼兒進行眼睛檢查，和配戴合適眼鏡，加強護眼意識。</p> <p>2C. 家長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2023-2024 年度與公教婚姻輔導會的社工攜手合作，攜手為幼兒和家庭提供輔導和支援。在一星期駐校兩天的情況下，全面地關注有需要的幼兒和家庭。社工常與老師緊密合作，共同觀察幼兒的發展，因而及早提供適切的介入和轉介服務，確保他們能夠得到所需的輔導和支援，同時亦會提供適合的社區資源來支援幼兒的成長。 ● 本校積極與社工共同推廣家校活動，如:每月一次的家長茶聚/家長興趣班，內容包括: 討論幼兒的校園適應、幼兒飲食煩惱等家長日常容易遇到的難題，讓家長之間加強互動，無形間建立起一個互聯群組，可以成為彼此的支柱。此外，家長與社工、學校老師交流期間，也可以使學校了解不同家庭狀況，家長亦可以了解學校的事務，促進雙方發展。而家長興趣班包括酒精水墨畫、擴香石製作等，為家長日常的生活壓力得到釋放，培養情緒有正面的發展，在養育幼兒時亦有正面的影響。 	<p>相片記錄</p> <p>活動計劃及檢討(23 學與教)</p> <p>相片記錄</p> <p>活動計劃及檢討(23 學與教)</p> <p>相片記錄</p> <p>活動計劃 (23 家教會)</p> <p>相片記錄</p>
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<p>家長茶聚的參與度很高，反之家長興趣班的反應較弱，可以在新學期初以問卷形式來向家長提問興趣班的範疇，以了解他們的興趣和需求，並根據結果調整和改進家長興趣班的安排。透過問卷調查，我們可以更準確地了解家長對於不同興趣班的興趣程度，以及他們對於時間、地點和課程內容的偏好。</p>	

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>1. 以不同計劃及繪本為本，設計多元化活動，融入主題，培育幼兒良好品格</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本園所舉辦的活動，如品德之星、品德大使、心靈小任務等，均能使幼兒實踐正向教育的態度。 • 幼兒參與綠腳新年故事活動工作坊及小海螺與大鯨魚的話劇欣賞，透過繪本及生動有趣的演繹，學習中華文化及朝著夢想努力實現的正向訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在職教師具備專業發展，曾參與不同的培訓與工作坊，學習正向行為的管理技巧。 • 往正向教育的主要對象為幼兒，藉著不同活動及將推廣正向教育至全校參與。
<p>2. 透過中華文化活動，培養幼兒國民身份的認同及加強正向的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度推行了各式各樣的中華文化活動，如開放日、端午節及中秋節活動、中華文化日等，教師亦已有此方面經驗，藉著基礎，學校可再加強推動國民教育，增加幼兒對祖國的認識和歸屬感。 • 本園有 4 位教員接受「從中華文化啟迪幼兒正面價值觀」教師培訓，為老師搭建交流平台與優化教學資源，全面提升教師在中華傳統文化的教學素質。 • 本校於一直積極發展不同訪校及參觀活動，累積了與不少與友校教師交流教學的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同不是一朝一夕可做到，乃是長期工作。學校已有一定舉辦中華文化活動的經驗，故此下一步就是進一步提升，讓幼兒從小愛自己的國家和居住的地方。 • 本年度首次申請優質教育基金的「我的行動承諾」加強撥款計劃，為幼兒提供全面的學習經歷，加強彼此之間的連繫，以促進幼兒的全人發展。 • 兩地的幼稚園教學模式有所不同，對於訂立教學主題也會有不同的方向，雙方均需要繼續彼此了解，取長補短。透過教區舉辦的教師交流培訓進行粵、港交流，分享

		教學成果，可把交流延伸至亦於粵、港兩地作參觀及文化和教學交流，藉此建立了兩地教師交流的模式。
3. 加強家長教育，提升家長對學校的歸屬感和培養對育兒的認識，透過參與校方不同的活動，加深對中華文化價值觀的認識，從而學習正確的育兒方法。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過家長講座、家長加油站及工作坊、家教會的活動，提升家長的育兒技巧，促進有效能的家校合作。 • 提升家長對學校的歸屬感，設立十全十美家長獎勵計劃，提升家長的參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度希望促進有效能的家校合作。家長在透過學校舉行的家長講座、家長工作坊及家長園地，提升育兒技巧。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 透過中華文化與價值觀教育，促進幼兒正面價值，及培養對國民身份的認同。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

透過中華文化與價值觀教育，促進幼兒正面價值，及培養對國民身份的認同。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1	將正向教育的元素滲入各級的主題教學中，讓學生持續培養正向態度	<p>a. 編定三級主題的正向品格內容，並在全年的主題會議中商討教授及活動細則。</p> <p>b. 編排具中國特色的傳統節日活動，加深幼兒對中華文化的認識。</p> <p>c. 透過認識中國古代八位名人，讓孩子認識中華傳統美德，培養良好品格；同時收錄了中國四大發明的小故事，讓孩子認識中國古代科技，培養探究精神及解難能力。</p> <p>d. 共同規劃和編排配合主題的中國文化活動，讓幼兒從主題活動、正向教育及中國傳統節日中認識中國文化及培養良好品德。老師會因應正向主題，從品德教育繪本、中華民間故事、成語、《弟子規》、《三子經》等，初步認識中華文化的素養，以及逐漸建立正向價值觀。</p>	~2024年9月至2025年6月	<p>~80% 教師認同各項教師專業會議能提升教師的教學技巧，並能檢視教學策略對幼兒認識正向教育概念的成效</p> <p>~80% 教師及家長同意或非常同意課程能提升幼兒對國家的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教案及反思 •活動計劃及檢討 •相片紀錄 	蔡婉珊主任		
2	加強兩地教師的聯繫及專業教學交流，提升教學質素	<p>a. 透過工作坊讓教師對正向關係及正向意義有深入的認識和了解，並將其概念滲入教師的生活之用，再推展到幼兒上，讓幼兒能透過遊戲及故事吸取正向的概念。</p>	2024年9月至2025年6月	~80% 通過互訪學習活動，兩地教師能深入了解彼此推行綜合主題教學模式的優點與挑戰	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃 •相片紀錄 •教學計劃及反思 	學與教	教育局教師發展津貼	

3.	<p>透過不同的正向及中華文化活動，讓幼兒在自然輕鬆的愉快氣氛下學習，實踐有品小孩</p>	<p>a. 好孩子好品德計劃 以長期德育獎券計劃為起點，不斷讓兒童實踐履行好孩子行為，透過儲蓄獎券的形式，加以鼓勵及讚揚，藉此強化幼兒的良好行為，務求使兒童能養成良好行為習慣，得以終生受用</p> <p>b. 有品小孩龍虎榜 (心靈小任務) 教師與幼兒訂立良好品德目標，並在手冊上增設心靈小任務，讓兒童在校內實踐履行好孩子的行為的同時，透過正向校園環境創設，建立有品小孩龍虎榜，著此強化幼兒的好行為。</p> <p>c. 中國好故事 透過學習中國古代名人孔融、司馬光、匡衡、韓信、李白、王羲之、孟軻、花木蘭的故事，讓孩子學習禮讓、勇敢、好學、感恩、恆心、堅毅、專注及孝順等中國傳統美德，培養良好品格。並透過完成延展活動「品格小任務」，配合孩子生活經驗，鞏固孩子對品格的認識並實踐好行為。</p> <p>d. 傳統節日活動在不同的傳統節日活動中，讓幼兒認識中華文化，培養對國家的歸屬感，更透過全校活動，讓幼兒循序漸進地探索、欣賞中國不同的傳統習俗及藝術活動，建立對國家的歸屬感，培養中華文化的美德，藉此從小培養成為尊敬師長，孝順父母及知禮守規的好孩子。</p> <p>e. 學生體驗活動透過體驗中華文化的表演節目，如變臉表演、皮影戲、水墨畫工作坊、中式香囊製作等，讓幼兒親身體</p>	2024年 9 月至 2025年 6 月	<p>~80%教師及家長認為幼兒品德有所提升</p> <p>~環境佈置能增強幼兒建立良好行為的動機</p> <p>~80%幼兒明白及說出有關的故事內容及</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 相片紀錄 • 問卷調查 	學與教	<p>教育局中華文化津貼</p> <p>我的行動承諾 (加強版)</p>	
----	---	---	----------------------	--	---	-----	--------------------------------------	--

		驗不同中華文化內容，通過「動手做」的探究式學習模式，讓小朋友更生動地學習中國傳統文化及灌輸正確的價值觀教育。						
4.	<p>鼓勵家長參與校內舉辦的親子活動，如中華文化活動，推廣家校合作，加深家長對中華文化的認識和興趣</p> <p>藉家長教育以讓他們認識正向教育的重要性，提升家長認識幼兒成長需要、育兒技巧及對培育好品德的教育，以及如何與學校共同合作促進幼兒全人發展</p>	<p>a. 舉辦親子中華文化藝術工作坊、中華文化藝術展、彩虹書法家長工作坊，讓幼兒及家長在芸芸中華文化藝術作品薰陶下，激發創作意念和靈感，而且學懂欣賞的態度和培養審美觀。</p> <p>b. 舉辦正向親子旅行，滲入正向教育的元素，讓家長及學生凡事學會感恩及知足，提升家校合作，促進學生的全人發展。</p> <p>c. 舉辦不同類型的家長教育講座，以提升家長對品德教育的認識及提升育兒技巧。</p>	2024年 10 月至 2025 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長與幼兒共同參與推廣活動，認識中國傳統美德及提升幼兒正向態度 • 80% 家長同意或非常同意藉家長教育以讓他們認識正向教育的重要性 • 80% 以上家長表示家長興趣班家長講座及家長會能協助他們提升育兒技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 相片紀錄 • 問卷調查 	管 理 組 管 與 織	教育局發放家長教育津貼	

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____